

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Центр развития ребенка - детский сад № 504»
(МБДОУ ЦРР д/с № 504)

630008, город Новосибирск, ул. Белинского, д. 1А, ИНН 5405171645, ОКПО 23642072

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с № 504
Протокол от «15» март 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:

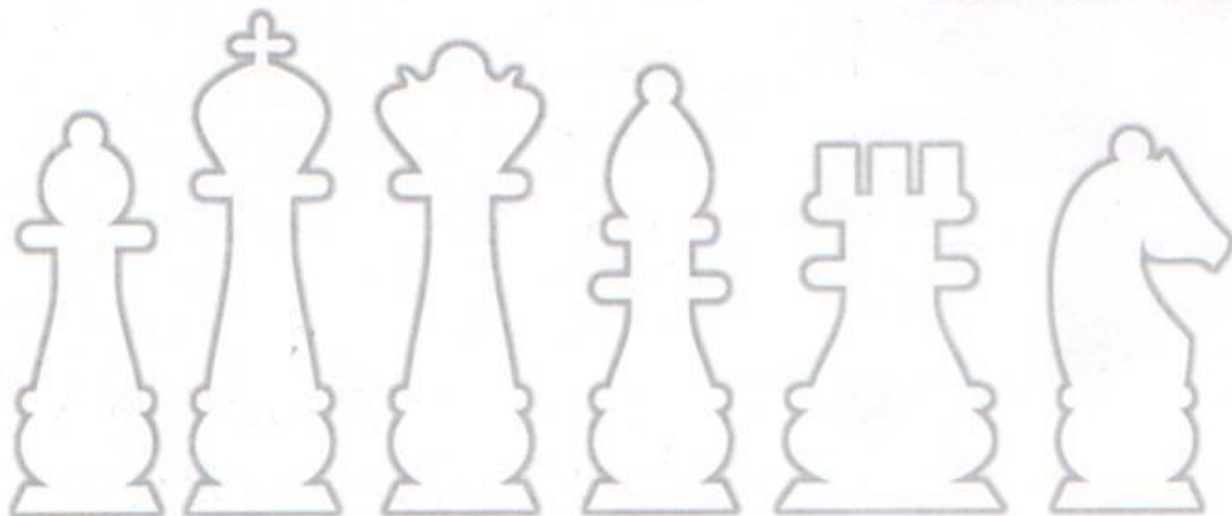
Заведующим МБДОУ ЦРР д/с № 504
О. В. Протасовой
Приказ от «15» март 2024 г. № 10/1-од



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Гнедина Екатерина Владимировна,
старший воспитатель.
Шевченко Татьяна Александровна,
старший воспитатель



Новосибирск 2024

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание тематических блоков	17
2.2.	Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	23
3.2.	Формы и режим занятий	24
3.3.	Программное содержание	26
3.4.	Учебно-тематический план	35
3.5.	Календарно-тематическое планирование	37
3.6.	Список литературы	40

*«Игра в шахматы – не просто праздное
развлечение. Некоторые очень ценные
качества ума, необходимые в человеческой
жизни, требуются в этой игре и
укрепляются настолько, что становятся
привычкой, которая полезна во
многих случаях жизни...»
Бенджамин Франклин*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004 г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда, бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать

и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошкольников» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в МБДОУ ЦРР д/с № 504 и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Программа раскрывает возможность включения шахматной игры в образовательную деятельность Организации посредством создания цикла занятий и образовательной деятельности по программе.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
7. Конвенция о правах ребенка в ООН.
8. Устав МБДОУ ЦРР д/с № 504.

Программа разработана на основе методического пособия «Малыши играют в шахматы», автор Гришин В. Г. 1991 г.

Новизна данной Программы состоит в том, что впервые в воспитательно – образовательном процессе старших дошкольников внедрена специально организованная шахматная игровая деятельность. Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо она учит дошкольников логически мыслить, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает долговременную память, способствуют

повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, развитию долговременной памяти. Если до недавнего времени основное внимание педагогов было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его душевный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция,

шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие задачи:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные задачи:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализуется педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельность и систематизация новых знаний, что обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление

умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Подходы:

- Системный подход позволяет рассматривать Программу в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации условий, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
- Деятельностный подход определяет особое место ведущих, основных деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом, истинным творцом (С. Л. Рубенштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход обеспечивает развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка, учитывает дошкольный период как самоценный (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.)
- Синергетический подход позволяет рассматривать каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.
- Культурно-исторический (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами.
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Структура занятия также включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических

приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной Программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и Программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Освоив Программу, дошкольник с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Возрастные особенности детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со

взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и

пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

К концу обучения ребенок:

- знает историю возникновения шахматной игры;
- знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

- знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знает правила хода и взятия каждой фигуры;
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно размещает шахматную доску между партнерами и располагает фигуры;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- понимает термин «рокировка»;
- решать элементарные шахматные задачи;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

У дошкольника:

- проявляется рост личностного, интеллектуального и социального развития,
- развиты коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность.
- приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- освоены новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в

сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач в свободной или специально организованной деятельности. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок справился с заданием без помощи педагога;

2 балла – ребенок частично справился с заданием или при подсказке педагога;

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты мониторинга записываются в таблицу и оцениваются по 3-х бальной системе:

19-21 баллов – высокий уровень; 15-18 балла – средний уровень; 7-14 балл – низкий уровень.

По итогам мониторинга выделяются три уровня овладения навыками:

1 уровень – высокий 19-21 баллов. (Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ.)

2 уровень – средний 15-18 баллов. (Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных

фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.)

3 уровень – низкий 7-14 баллов. (Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску между партнёрами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия)

Результаты мониторинга используются только для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание тематических блоков

Тематическое планирование содержит три основных модуля:

- «Шахматная страна». Ознакомление детей с шахматными правилами, шахматной доской. Формирование представления о вертикали, горизонтали, о расположении доски между партнёрами.
- «Шахматные фигуры». Ознакомление детей с шахматными фигурами их ходом и взятием.
- «Шахматные позиции». Упражнение детей в построении шахматных комбинаций в коллективных играх.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам.
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний.
- Основы тактики и стратегии шахмат.
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.
- Строить и реализовывать свои стратегические планы.
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- образно-символический материал (макеты, иллюстрации, модели),
- дидактический материал, игровой материал (фигуры шахмат, игровая доска, часы),
- видеоматериал.

Средства реализации Программы носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Основные формы обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры.

Структура занятия включает в себя 4 части:

- вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация);
- основную – практическую часть (повторение, объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, решение задач);
- физкультминутка;
- заключительную – игровая практика, подведение итогов.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные и др.;
- наглядный: просмотр фрагментов мультфильмов на шахматную тематику, показ презентаций, иллюстраций и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры малой подвижности, словесные игры, интерактивные дидактические игры и др.;

- **практический:** выполнение практических упражнений и шахматная игра с детьми.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Работа проводится согласно дидактическим принципам: от известного к неизвестному, от простого к сложному.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Во второй половине занятия организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сформировались следующие культурные практики:

- Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи новичкам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).

- Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят за игровым полем, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Проведение шахматных викторин, эстафет, товарищеских матчей.
- Конкурсов поделок и рисунков «Шахматное королевство».
- Шахматные игры-шутки, игры-минутки с текстами и правилами игры.
- Турниры – это состязание по игре в шахматы, где каждый игрок по очереди играет со всеми участниками турнира, одна игра, сыгранная с одним участником турнира, называется партией (если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии – по одной со всеми участниками турнира). Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится распределение мест.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы.

Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.

3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м т.д.

4. Во втором туре Программа делит игроков на три группы:

- выигравшие;
- с ничейным результатом;
- проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.

2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.

3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.

4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.

2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её:

- Во время занятия необходимо поощрять любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли.
- Педагог предлагает разнообразный раздаточный материал.
- Во время игры в шахматы дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним.
- В каждой группе старшего дошкольного возраста функционирует Центр Шахматы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьёй

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:

- информирование о целях и задачах обучения детей, о Программе в целом, её принципах, ожидаемых результатах освоения;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками игры в шахматы;
- консультирование родителей по вопросам освоения игры в шахматы;
- памятки для родителей, содержащие интересные факты или рассказы о шахматных фигурах и игре в шахматы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы;
- стулья;
- интерактивная доска;
- демонстрационная шахматная доска;
- комплекты настольных шахмат;
- дидактический материал, в том числе раздаточный;
- комплект методической литературы;
- напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.

Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

Кадровое обеспечение

МБДОУ ЦРР д/с № 504 укомплектован квалифицированными кадрами согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей,

специалистов и служащих. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие; поддерживают индивидуальности и инициативы детей; устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях; обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Формы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» рассчитана для детей 6-7 лет.

Наполненность группы до 20 человек.

I подгруппа – 8 - 10 детей.

II подгруппа – 8 - 10 детей.

Набор детей носит свободный характер, а также обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Каждая подгруппа занимается 2 раза в неделю.

Работа по обучению детей игре в шахматы ведется индивидуально и в форме групповых занятий.

В середине занятий необходимо проводить физкультминутки, гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Срок реализации	Подгруппы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Время проведения
1 год	I подгруппа	2 занятия	30 минут (1 академический час)	Вторая половина дня
	II подгруппа	2 занятия	30 минут (1 академический час)	Вторая половина дня

В качестве **форм организации** образовательного процесса по Программе детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Основной формой работы с детьми является **занятие**, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.3. Программное содержание

Тема	Содержание
I. Модуль - «Шахматная страна»	
№1. «В стране шахматных чудес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с историей шахмат. 2. Ознакомление детей с шахматным королевством. 3. Чтение сказки «Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии». 4. Вопросы для проверки знаний.
№2. «Секреты шахматной доски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. 2. Расположение доски между партнёрами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Цвет» (напольные шахматы). 3. Рассказ сказки «Как белые приобрели право первого хода». 4. Вопросы для проверки знаний.
№3. «Мудрец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение сказки о путешествии шахмат по свету. 3. Дидактическая игра «Загадки из тетрадки». 4. Вопросы для проверки знаний.
№4 «Великие гроссмейстеры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с великими гроссмейстерами. 3. Просмотр презентации – великие гроссмейстеры. 4. Вопросы для проверки знаний.
№5 «Секреты шахматной доски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с секретами шахматной доски. 3. Просмотр мультфильма. 4. Вопросы для проверки знаний.

<p>№6 «Фланги и центр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с королевским и ферзевым флангом, а также с центом сражения двух войск. 3. Физкультминутка на напольной шахматной доске. 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№7. «Шахматная дорожка – горизонталь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с шахматной дорожкой – горизонталь. 3. Дидактическая игра «Ряд». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№8. «Шахматная дорожка – горизонталь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактическое задание «Ответ как в сказке сам без подсказки». 3. Игра «Собери шахматную доску из горизонталей». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№9. «Шахматная дорожка – вертикаль»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с шахматной дорожкой – вертикаль. 3. Дидактическая игра «Ряд». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№10. «Шахматная дорожка – вертикаль»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стихотворения «В поле много есть дорожек». Поставить шахматные фигуры в свои домики в начальной позиции и назвать вертикаль. 3. Дидактическая игра «Пирамида» Дидактическая игра «Запретная фигура». Собрать шахматную доску из вертикалей (вертикальных дорожек). 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№11. «Шахматная дорожка – диагональ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. ознакомление детей с шахматной дорожкой – диагональ. 3. Чтение стихотворения «Диагональ». 4. Собрать шахматную доску из диагоналей. 5. Вопросы для проверки знаний.

<p>№12. «Шахматная дорожка – диагональ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Стихотворение «Слон». Задание «Нарисуй дорожки для слона». Работа в тетради. 3. Раскрашивание в клетчатой тетради чёрную диагональ из двух, трёх, четырёх клеток. 4. Дидактическая игра «Угадай-ка». Раскрасить на шахматной доске разным цветом горизонталь, диагональ и вертикаль. 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№ 13. «Ворота Каиссии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стихотворения «Начальная позиция». Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 3. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Мяч». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>II. Модуль - «Шахматные фигуры»</p>	
<p>№1. «В гостях у Короля»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала 2. Рассказ сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона». 3. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№2. «В гостях у Короля»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода». 3. Дидактические задания «Кратчайший путь». 4. Задание из тетрадки. 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№3. «Могучая фигура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стихотворений о ферзе. 3. Рассказ сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась». 4. Ознакомление детей с тяжелыми фигурами в шахматном королевстве. 5. Вопросы для проверки знаний.

<p>№4. «Могучая фигура»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин». 3. Тренировочные упражнения: «Собери букет», «Весёлый стрелок». 4. Задание из тетрадки. 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№5. «Прямолинейная ладья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». 3. Рассказ о месте ладьи в начальном положении, ходе ладьи, взятии. 4. Дидактические задания и игры: «Соседи», «Туда - сюда». 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№6. «Прямолинейная ладья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии». 3. Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Лабиринт», «Весёлый стрелок». 4. Дидактические игры на взятие фигур: «Ладья против ладьи», «Ладья против слона». 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№7. «Вежливые Слоны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с лёгкими фигурами. 3. Рассказ сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась». 4. Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Лабиринт», «Один в поле». 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№8. «Вежливые Слоны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стихотворений о слоне. 3. Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». 4. Вопросы для проверки знаний.

<p>№9. «Хитрый Конь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стихотворения «Конь». 3. Тренировочные упражнения на шахматной доске «Путешествия коней по шахматной доске». 4. Дидактические задания «Шахматная сказка». 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№10. «Хитрый Конь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все». 3. Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». 4. Вопросы для проверки знаний.
<p>№11. «Ни шагу назад!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка». 3. Рассказ о пешке. 4. Чтение стихов о пешке. 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№12. «Взятие на проходе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Рассказ сказки «Как Белая Пешка «съела» Черного Короля». 3. Упражнения на шахматной доске. 4. Дидактические игры и задания «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». 5. Вопросы для проверки знаний.
<p>№13. «Превращение пешки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма. 2. Ознакомление детей с превращением пешки. 3. Вопросы для проверки знаний.
<p>№14. «Превращение пешки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания на напольной шахматной доске. 3. Загадки из тетрадки.
<p>№15. «Сила шахматных фигур»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма. 2. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 3. Загадки из тетрадки.

№16. Викторина «Шахматная шкатулка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических заданий на напольной шахматной доске. 2. Физкультминутка на напольной шахматной доске. 3. Выполнение теоретических заданий.
№17. «Путешествие по шахматному королевству»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для повторения пройденного материала. 2. Дидактические игры «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». 3. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». 4. Вопросы для проверки знаний.
№18. Цель шахматной игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма. 2. Чтение шахматных сказок. 3. Вопросы для проверки знаний.
III. Модуль - «Шахматные позиции»	
№1. «Дебют»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление с понятием «дебют». 3. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 4. Физкультминутка на напольной шахматной доске.
№2. «Миттельшпиль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление с понятием «Миттельшпиль». 3. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 4. Физкультминутка на напольной шахматной доске.
№3. «Эндшпиль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление с понятием «Эндшпиль». 3. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 4. Физкультминутка на напольной шахматной доске.

№4 «Волшебный квадрат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Просмотр мультфильма. 3. Знакомство детей с правилом квадрата. 4. Дидактическое задание «Рокировка». Вопросы для проверки знаний.
№5. «Волшебный квадрат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 3. Загадки из тетрадки.
№6. «Как Ладья похудела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с длинной и короткой рокировкой. 3. Правила рокировки. 4. Дидактическое задание «Рокировка». Вопросы для проверки знаний.
№7. «Как Ладья похудела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Рассказ сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался». 3. Дидактическое задание «Рокировка». 4. Вопросы для проверки знаний.
№8. Шахматная нотация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей, как записывать ходы фигур. 3. Д/И «Адреса», «Лабиринт». 4. Вопросы для проверки знаний.
№9. Шахматная нотация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. 3. Чтение сказки «О том, как на Руси в шахматы играли». 4. Вопросы для проверки знаний.
№10. Позиция «Вилка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические задания на настольной шахматной доске. 2. Загадки из тетрадки.

№11. Позиция «Вилка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические задания на настенной шахматной доске. 2. Дидактические задания на карточках. 3. Физкультминутка на напольной шахматной доске.
№12 - 14. «Шах и мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. 3. Вопросы для проверки знаний.
№15-17. «Шах и мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Шах или не шах». «Дай шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». 3. Дидактические задания «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. 4. Вопросы для проверки знаний.
№18. Пат – упорному награда. Ничья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактическое задание «Пропавшая фигура», «Пат или не пат». 3. Вопросы для проверки знаний.
№19. «Пат – упорному награда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Рассказ сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась». 3. Рассказ о позициях «мат» и «пат». 4. Вопросы для проверки знаний.
№20 -21. Мат в один ход ферзём.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Мат в один ход». 3. Вопросы для проверки знаний.
№22 -23. Мат в один ход ладьёй.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Мат в один ход». 3. Вопросы для проверки знаний.
№24-25. Мат в один ход слоном.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Мат в один ход». 3. Вопросы для проверки знаний.
№26- 27. Мат в один ход пешкой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактические задания «Мат в один ход». 3. Вопросы для проверки знаний.

№28. «Детский мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Познакомить детей с «Детским матом». 3. Вопросы для проверки знаний.
№29 -30. «Детский мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стиха о «Детском мате». 3. Дидактические задания «Детский мат». 4. Вопросы для проверки знаний.
№31. «Линейный мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Ознакомление детей с «Линейным матом». 3. Вопросы для проверки знаний.
№32. «Линейный мат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Чтение стиха о «Линейном мате». 3. Дидактические задания «Линейный мат». 4. Вопросы для проверки знаний.
№33. «Мат Королю Ферзем и Королем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Дидактическое задание «Мат Королю Ферзем и Королем» 3. Вопросы для проверки знаний.
№34. «Мат Королю Ферзем и Королем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Закрепить знания детей о том, как сделать мат королю ферзем и королем. 3. Вопросы для проверки.
№35 -36. Шахматная партия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Повторение правил хода и взятия каждой фигуры. 3. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка». 4. Вопросы для проверки знаний.
№37. Шахматная партия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Закрепление правил шахматной игры. 3. Проигрывание шахматной партии от начала до конца. 4. Вопросы для проверки знаний.
№38 - 39. Шахматная партия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Играть шахматную партию от начала до конца. 3. Вопросы для проверки знаний.

№40. Шахматный партия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала. 2. Разыграть шахматную партию на напольной шахматной доске.
№41. Викторина «Шахматная шкатулка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических заданий на напольной шахматной доске. 2. Физкультминутка на напольной шахматной доске. 3. Выполнение теоретических заданий.
№42. Интеллектуальный турнир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические задания. 2. Физкультминутка на напольной шахматной доске. 3. Шахматная партия. 4. Награждение.

3.4. Учебно-тематический план

п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Педагогический мониторинг.	1	1	2
2.	Вводное занятие. Знакомство с шахматами.	1	1	2
3.	Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади»	1	1	2
4.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь.	1	1	2
5.	Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль.	1	1	2
6.	Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ.	1	1	2
7.	Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.	1	2	3
8.	Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!»	1	1	2
9.	Как ходит Король: «У Короля короткий шаг».	1	1	2

10.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь–самая сильная фигура в шахматном королевстве. Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.	1	2	3
11.	Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой.	1	2	3
12.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он».	1	1	2
13.	Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачок. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки.	1	1	2
14.	Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки».	1	2	3
15.	Смелый и стойкий воин – пешка. Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок». Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать».	1	1	2
16.	Хитрость Пешки: взятие на проходе.	1	2	3
17.	«Шах и мат»	1	5	6
18.	«Рокировка»	1	2	3
19.	Пат – упорному награда. Ничья.	1	3	4
20.	Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём пешкой.	5	5	10
21.	«Детский мат»	1	2	3
22.	Шахматная партия	1	5	6
23.	Соревнования		1	1
24.	Педагогический мониторинг	1	1	2
	Итого:	27	45	72

3.5. Календарно-тематическое планирование

	№ п/п	Тема/Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь	1-2	Педагогический мониторинг Цель - выявление уровня сформированности Навыков в игре детей в шахматы, знания шахматных терминов	Выполнение заданий. Индивидуальный опрос.	Интерактивная доска; Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный.
	3 -4	Вводное занятие. Цель - познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Карандаши и листы в клетку. Трофимова А.С. с.5. Учебник юного шахматиста.
	5-6	Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...» Цель - знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием.	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Трофимова А.С. с.9. «Учебник юного шахматиста».

7-8	<p>Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Цель - формирование представлений о горизонталях, понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики.</p>	<p>Формирование понятий «горизонталь». Д/и «Поиграем-угадаем», «Горизонтальная игра».</p>	<p>Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплекты настольных шахмат. Гришин В.Г. с.27 «Малыши играют в шахматы» Костров В.В. с.18 «Шахматный учебник для детей и родителей».</p>
9-10	<p>Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Цель-формирование представлений о вертикалях, понятии «Вертикальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики.</p>	<p>Формирование понятий «вертикаль»; Д/и «Поиграем-угадаем», «Вертикальная игра», выполнение задания.</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Карандаши и листы в клетку. Гришин В.Г. с.28 «Малыши играют в шахматы.» Костров В.В. с.18 «Шахматный учебник для детей и родителей».</p>
11-12	<p>Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ Цель - формирование представлений о диагоналях, понятии «Диагональная линия». Развитие внимания, мелкой моторики.</p>	<p>Формирование понятий «диагональ», Д/и «Поиграем-угадаем», «Диагональная игра».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Гришин В.Г. с.29 «Малыши играют в шахматы.» Костров В.В. с.19 «Шахматный учебник для детей и родителей».</p>

	13-15	Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят. Цель - познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет»	Слушание сказки «Как белые приобрели право первого хода». Дидактические Задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Трофимова А.С. с17. «Учебник юного шахматиста». Костров В.В. с.77 «Шахматный учебник для детей и родителей».
Ноябрь	16-17	Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!» Цель - формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с. 20-24. «Учебник юного шахматиста». Костров В.В. с.46 «Шахматный учебник для детей и родителей».

18-19	<p>Как ходит Король: «У Короля короткий шаг».</p> <p>Цель - показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».</p>	<p>Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Комплект методической литературы. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.25. «Учебник юного шахматиста». Гришин В.Г. с.79 «Малыши играют в шахматы.»</p>
20-22	<p>Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.</p> <p>Цель - знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура».</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».</p>	<p>Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.34-35. «Учебник юного шахматиста». Гришин В.Г. с.61 «Малыши играют в шахматы»</p>

	23	<p>Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко.</p> <p>Цель -закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков.</p>	<p>«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.</p> <p>Трофимова А.С. с.36 – 37. «Учебник юного шахматиста». Гришин В.Г. с.61 «Малыши играют в шахматы.» Костров В.В. с.46 «Шахматный учебник для детей и родителей».</p>
Декабрь	24	<p>Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой.</p> <p>Цель - знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный.</p> <p>Трофимова А.С. с.26-30. «Учебник юного шахматиста». Гришин В.Г. с.85 «Малыши играют в шахматы.» Костров В.В. с.33 «Шахматный учебник для детей и родителей»</p>

25-26	<p>Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Как ходит Ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой. Цель - продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Игра на уничтожение». «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».</p>	<p>Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.27 - 29. «Учебник юного шахматиста». Костров В.В. с.34 «Шахматный учебник для детей и родителей». Гришин В.Г. с.85 «Малыши играют в шахматы.»</p>
27	<p>Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он». Цель - формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.</p>	<p>Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска; Комплекты настольных шахмат; Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.30-31. «Учебник юного шахматиста». Костров В.В. с.41 «Шахматный учебник для детей и родителей». Гришин В.Г. с.53 «Малыши играют в шахматы.»</p>

	28	<p>Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он». Цель - закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков.</p>	<p>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А. С. с.32-33. «Учебник юного шахматиста». Гришин В. Г. с.53 «Малыши играют в шахматы.»</p>
Январь	29	<p>Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачок. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Цель - знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию.</p>	<p>Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А. С. с.38-39. «Учебник юного шахматиста». Гришин В. Г. с.69 «Малыши играют в шахматы.»</p>

	<p>30 Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачок. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Цель - продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»</p>	<p>Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А. С. с.39-40. «Учебник юного шахматиста».</p>
	<p>31-33 Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки». Цель - продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,</p>	<p>Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.</p> <p>Гришин В. Г. с.79 «Малыши играют в шахматы» Костров В. В. с.51 «Шахматный учебник для детей и родителей».</p>

	<p>34</p>	<p>Смелый и стойкий воин – пешка. Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок». Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать». Цель - знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».</p>	<p>Интерактивная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплект методической литературы. Трофимова А. С. с.43-47. «Учебник юного шахматиста».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Февраль</p>	<p>35</p>	<p>Смелый и стойкий воин – пешка. Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок». Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать». Цель - продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплект методической литературы. Трофимова А. С. с.72-75. «Учебник юного шахматиста». Гришин В. Г. с.35 «Малыши играют в шахматы» Костров В. В. с.60 «Шахматный учебник для детей и родителей»</p>

36-38	<p>Хитрость Пешки: взятие на проходе. Цель - знакомство с местом пешки в начальном положении. Объяснить ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>	Упражнения на шахматной доске.	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.</p> <p>Трофимова А.С. с.76-80. «Учебник юного шахматиста».</p>
39-41	<p>«Шах и мат» Цель - формировать представление о позиции «шах и мат» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Активизировать словарь.</p>	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	<p>Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.52-57. «Учебник юного шахматиста».</p>
42-44	<p>«Шах и мат» Цель - закрепить представления детей о позиции «шах и мат». Развивать логического Мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах».	<p>Интерактивная доска. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Дидактический материал, в том числе раздаточный.</p> <p>Трофимова А.С. с.52-57. «Учебник юного шахматиста»</p>

Март	45-47	<p>«Рокировка» Цель знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического. Закрепить на практике как делается рокировка Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка».</p>	<p>Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат.</p> <p>Трофимова А.С. с.67-71 «Учебник юного шахматиста»</p>
	48-51	<p>Пат – упорному награда. Ничья. Цель - формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат.</p>	<p>Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный.</p> <p>Трофимова А.С. с.63-66. «Учебник юного шахматиста».</p>
	52-53	<p>Мат в один ход ферзём. Цель научить детей выполнять мат в один ход ферзём. Дидактическое задание «Мат в один ход». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>	<p>Мат в один ход: сложные Примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.</p> <p>Трофимова А.С. с.100-103. «Учебник юного шахматиста».</p>

	54-55	Мат в один ход ладьёй. Цель научить детей выполнять мат в один ход ладьёй, Дидактическое задание «Мат в один ход». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.120. «Учебник юного шахматиста».
Апрель	56-57	Мат в один ход слоном. Цель - научить детей выполнять мат в один ход слоном. Дидактическое задание «Мат в один ход». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Демонстрационная шахматная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с. «Учебник юного шахматиста».
	58-59	Мат в один ход конём. Цель-научить детей выполнять мат в один ход конём. Дидактическое задание «Мат в один ход» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами. Трофимова А.С. с.116-118. «Учебник юного шахматиста».

	60-61	Мат в один ход пешкой. Цель-научить детей выполнять мат в один ход пешкой. Дидактическое задание «Мат в один ход». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплекты настольных шахмат. Трофимова А.С. с. 119. «Учебник юного шахматиста».
	62-64	«Детский мат» Цель - познакомить с первыми уроками шахматного мастерства. Научить ставить «детский мат» и защищаться от него.	Дидактическая игра «Детский мат».	Интерактивная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Комплект методической литературы. Трофимова А.С. с. 90-94. «Учебник юного шахматиста».
Май	65-70	Шахматная партия. Цель - закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение.	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка».	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.

	71	Соревнование «Белая ладья» Цель - развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Выполнение игровых заданий.	Интерактивная доска. Демонстрационная шахматная доска. Комплекты настольных шахмат. Дидактический материал, в том числе раздаточный. Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.
	72	Педагогический мониторинг. Цель - выявление уровня обученности усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.	Выполнение дидактических игр. Индивидуальный опрос.	Комплекты настольных шахмат; Дидактический материал, в том числе раздаточный; Напольный шахматный баннер с объёмными фигурами.

3.6. Список литературы

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983.
2. Волокитин, А. А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин. - М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: «МедиаХауз», 2004.
5. Зенков, Г. М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
6. Костров, В. В., Давлетов Д./В. В. Костров. – Русский шахматный дом, 2015.

7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
8. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2008.
9. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
10. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
11. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
12. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е.