

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 504»**

Средства обучения дошкольников.

Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОУ.

Использование средств обучения предполагает наличие одновременно и живого слова педагога, только в таком комплексе будет достигнут результат организуемого учебного процесса.

Мы выделяем следующие средства обучения детей дошкольного возраста:

1. Печатные средства (разнообразные учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и т.п.).
3. Аудиовизуальные обучающие средства (разнообразные обучающие слайд-фильмы, видеофильмы, слайды, аудио-записи и т.д.).
4. Наглядные плоскостные средства обучения (различные обучающие карты, плакаты, иллюстрации и т.п.).
5. Демонстрационные обучающие средства (муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды и т.п.).
6. Разнообразные учебные приборы, такие как барометр, компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
7. Средства обучения, представленные спортивным инвентарем и тренажерами (спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды, и т.п.)

Средства воспитания детей дошкольного возраста, используемые воспитателями в МКДОУ ЦРР – д/с № 504, подбираются ими в соответствии с ФГОС ДО. Каждое средство может быть использовано в «чистом виде», а может быть адаптировано воспитателем к условиям образовательной программы ДОУ и с учетом возрастных и психических особенностей воспитанников.

Средства воспитания дошкольников:

1. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников - может быть как специально организованной (различные виды деятельности трудовая, игровая, поисковая и т.д.), так и возникнувшей спонтанно, в рамках режимного момента. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. Ее ценность состоит в том, что оказываемое на ребенка воспитательное воздействие эффективно, так как между воспитанником и педагогом устанавливаются доброжелательные взаимоотношения, основанные на выполнении совместного дела или работы.

2. Эффективная предметно-развивающая среда, организованная с учетом интеграции разнообразных воспитательно-образовательных областей. Предметно-развивающая среда наполняется не только обучающими материалами, но и обязательно должна содержать разнообразные воспитательные средства, способствующие всестороннему развитию личности ребенка дошкольника, формированию у него норм и правил поведения.
3. Собственный положительный пример - воспитатель должен показывать детям собственным поведением, внешним видом, манерами и т.д., как должен выглядеть воспитанный человек. Как показывает практика, для того, чтобы воспитатель достойного и порядочного человека, в первую очередь необходимо воспитать самого себя.
4. Работа с родителями - подразумевает, что и родители, и воспитатели ДОО должны использовать единые средства воспитания детей, придерживаться одного подхода к вопросам воспитания. Только в этом случае можно достичь желаемого результата. С этой целью воспитатели группы организуют родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д., по вопросам применения тех или иных средств воспитания в ДОО И в семье.

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область «Музыкальная деятельность».

Музыкальная деятельность включает в себя:

- приобщение детей 2-7 лет к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Одна из задач – это воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

В МКДОУ ЦРР – д/с № 504 созданы условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворения потребности в самовыражении.

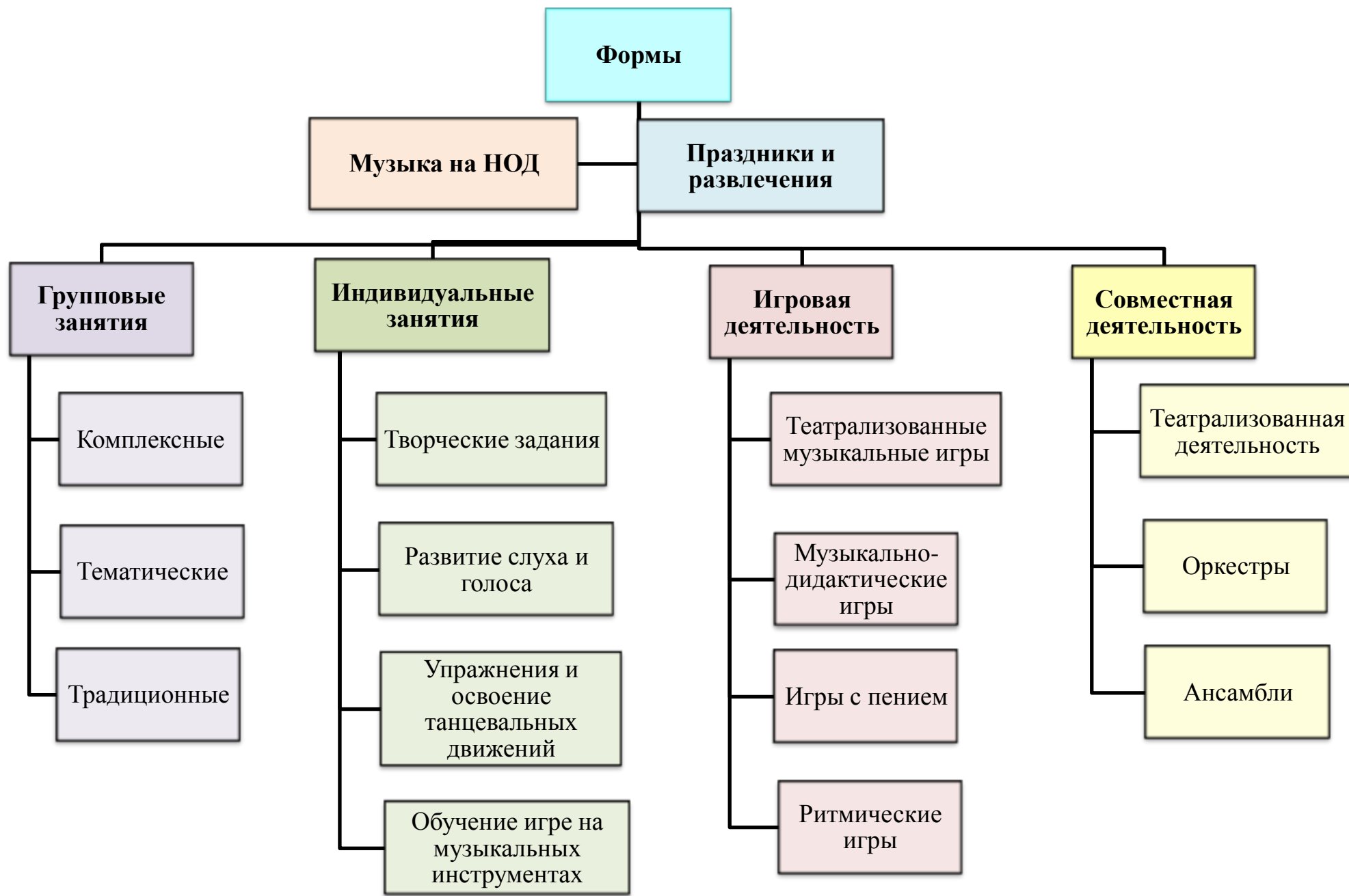
Большое внимание уделяется музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР). В результате совместной работы логопеда и музыкального педагога дети в полном объеме овладевают правильными голосоведением и речевым дыханием,

нормированным произношением звуков речи, четкой дикцией, верным лексико-грамматическим строем и развернутой связной. У них значительно улучшаются фонематическое восприятие и все виды музыкального слуха, развивается чувство ритма.

Основные средства обучения и воспитания:

- слушание музыки;
- хоровое и сольное пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-игровое и танцевальное творчество;
- игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;
- беседы о музыке.

Формы музыкальной деятельности дошкольников.



Образовательная область «Физическое развитие» (обучение плаванию)

Обучение и воспитание дошкольников в процессе занятий плаванием					
средства	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	методы
Задачи гигиенического воспитания в процессе занятий плаванием решаются постоянно в каждой группе					
<i>1. Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней</i>					
1.1. Индивидуальный вход в воду	+	+	+	+	Показ, помощь педагога, указания, название и повторение упражнений, зрительные и звуковые ориентиры, объяснения, беседа, рассказ, игра, постепенное усложнение упражнений.
1.2. Поточный вход в воду	+	+	+	+	
1.3. Умывание в воде бассейна	+	+	+	+	
1.4. Плескание	+	+	+	+	
1.5. Движения руками в воде	+	+	+	+	
1.6. Игры в воде	+	+	+	+	
<i>2. Учить передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине</i>					
Передвижения по дну бассейна	+	+	+	+	Показ, помощь педагога, указания, название и повторение упражнений, зрительные и звуковые ориентиры, объяснения, беседа, рассказ, игра, образные сравнения, имитация, использование элементов соревнования (для старших групп), постепенное усложнение упражнений
2.1. шагом	+	+	+	+	
2.2. бегом,	+	+	+	+	
2.3. прыжками,	+	+	+	+	
2.4. ранее изученными способами в сочетании с движением рук,	+	+	+	+	
2.5. на руках по дну бассейна	+	+	+	+	
<i>3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой</i>					
3.1. Опускание лица в воду, стоя на дне	+	+	+	+	Показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога, указания, вопросы-предложения, команды, распоряжения, повторение упражнений, игровой метод, использование образных сравнений, игрушек, обручей,
3.2. Открывание глаз в воде, стоя на дне.	+	+	+	+	
3.3. Приседания в воде,	+	+	+	+	
3.4. Погружение в воду с опорой,	+	+	+	+	

3.5. без опоры,	+	+	+	+	спасательных кругов, применение элементов соревнования (для старших групп).
3.6. с рассматриванием предметов.	+	+	+	+	
3.7 Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентирование под водой.	+	+	+	+	
3.8 Нырание			+	+	
4. Учить выдоху в воду					
4.1 Выдох перед собой в воздух,	+	+	+	+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, объяснения, распоряжения, названия упражнений, повторение, игровой метод
4.2 Выдох на воду,	+	+	+	+	
4.3 Выдох на границе воды и воздуха,	+	+	+	+	
4.4 Выдох в воду,	+	+	+	+	
4.5 Игры с использованием выдоха в воду.	+	+	+	+	
5. Учить лежать в воде на груди и на спине					
5.1. Лежание на груди,	+	+	+	+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Объяснения, распоряжения, названия упражнений. Образные сравнения и ориентиры
5.2. Лежание на спине,	+	+	+	+	
5.3. Игры, связанные с лежанием на груди и спине	+	+	+	+	
6. Учить скольжению в воде на груди и на спине					
6.1. Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога;	+	+	+	+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Объяснения, распоряжения, названия упражнений. Буксировка, подталкивание, поддержка педагога. Постепенное увеличение глубины. Использование вспомогательных снарядов и игрушек.
6.2. Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна;	+	+	+	+	
6.3. На груди, отталкиваясь от стенки бассейна.		+	+	+	
6.4. Выполнение скольжения в сочетании с		+	+	+	

<p>выдохом в воду</p> <p>6.5. в сочетании с движениями рук.</p> <p>6.6. Скольжение на спине, отталкиваясь от дна, от стенки бассейна, в сочетании с дыханием, с движениями рук.</p> <p>Игры, связанные со скольжением на груди и спине</p>		+	+	+	
7. Обучение координационным возможностям в воде: учить движениям ногами (по типу кроля)					
<p>7.1. Движения ногами в воде, сидя</p> <p>7.2. Движения ногами в воде, опираясь на руки</p> <p>7.3. Движения ногами в воде, лежа на груди с опорой</p> <p>7.4. Движения ногами в воде, лежа на спине</p> <p>7.5. Движения ногами в скольжении на груди</p> <p>7.6. Движения ногами в скольжении на спине</p> <p>7.7. Движения ногами в плавании на груди и спине</p> <p>7.8. Игры, с использованием скольжения в сочетании с движениями ногами</p>		+	+	+	<p>Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p>Объяснения, распоряжения, названия упражнений, помощь педагога, повторение упражнений. Образные сравнения и ориентиры</p>
8. Обучение координационным возможностям в воде, учить движениям руками в плавании на груди и спине					
<p>8.1. Движения руками на суше</p> <p>8.2. Движения руками в воде</p> <p>8.3. Выполнение гребковых движений</p>			+	+	<p>Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p>Объяснения, распоряжения, названия упражнений, помощь педагога, повторение упражнений. Образные</p>

руками в скольжении			+	+	сравнения и ориентиры
8.4. Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду			+	+	
8.5. Игры с использованием скольжения в воде с движениями рук					
9. Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: учить сочетанию движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду					
9.1. Передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук			+	+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Объяснения, распоряжения, названия упражнений, помощь педагога, повторение упражнений. Образные сравнения и ориентиры
9.2. Плавание на груди с попеременными движениями ногами и движениями рук по типу облегченных спортивных способов плавания				+	
9.3. Плавание на спине с попеременными движениями ногами и движениями рук по типу облегченных спортивных способов плавания				+	
9.4. Игры, связанные с координацией движений рук и ног				+	
10. Обучение облегченным способам плавания					
10.1. Попеременные движения лежа на груди и спине без опоры в сочетании с дыханием				+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Объяснения, распоряжения, названия упражнений, помощь педагога, повторение упражнений. Образные сравнения и ориентиры
10.2. Попеременные движения ног в плавании на груди и спине без опоры в сочетании с дыханием				+	

10.3. Движения руками на суше в сочетании с дыханием				+	
10.4. Движения руками в воде в опорных положениях в сочетании с дыханием				+	
10.5. Плавание за счет движения руками					
10.6. Плавание облегченными способами в полной координации					
10.7. Игры с использованием облегченных способов плавания					
11. Обучение спортивным способам плавания					
11.1. Упражнения имитационного характера				+	Показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры. Объяснения, распоряжения, названия упражнений, помощь педагога, повторение упражнений. Образные сравнения и ориентиры
11.2. Плавание за счет движений ногами на груди и спине в сочетании с дыханием				+	
11.3. Плавание за счет движений руками на груди и спине в сочетании с дыханием				+	
11.4. Упражнения, подводящие к плаванию кролем на груди и спине в полной координации				+	
11.5. Плавание кролем на груди и спине в полной координации				+	
11.6. Игры на воде с использованием изученных способов плавания					

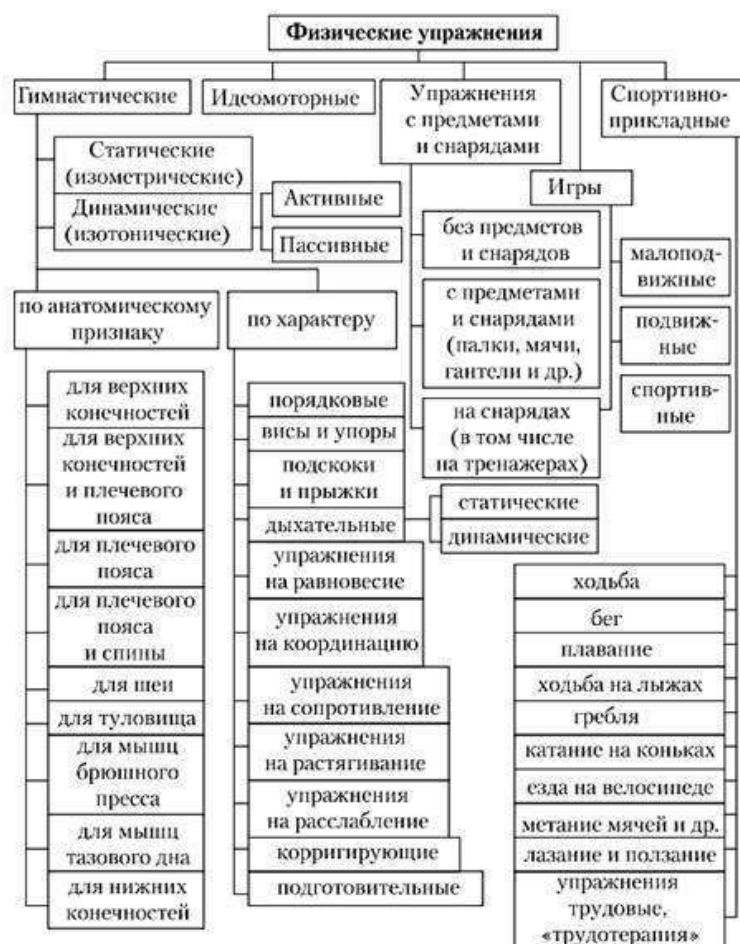
Создание условий для физического развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (ТНР)

В учреждении имеются физкультурный зал и крытый плавательный бассейн. С целью стимулирования физического развития воспитанников:

- детям ежедневно предоставляется возможность активно двигаться;
- детей обучают правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей, в том числе малоактивных и детей с ОВЗ (ТНР), в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития (в том числе и детям с ОВЗ (ТНР) с удовольствием бегать, лазать, прыгать.



К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения, вспомогательными средствами - оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.



Физические упражнения - это двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания. Число разработанных и используемых в различных видах спорта физических упражнений (циклических, ациклических, динамических, статических, аэробных, анаэробных и др.) велико. Они различны по форме, содержанию, направленности

Соблюдение правил в процессе физического воспитания усиливает положительный эффект физических упражнений. Требования гигиены к режиму нагрузок и отдыха, питания и внешних условий занятий (чистота, освещенность, вентиляция мест занятий) способствуют эффективности проводимых физических упражнений.

Создание условий для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет предназначен для работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей 4 – 7 лет.

В учреждении функционируют три логопедических кабинетов.

В кабинетах имеются соответствующее оборудование:

- письменный стол и стул для логопеда,
- детские столы и стулья,
- стол с зеркалом 100 x 50 см, имеющим дополнительное освещение,
- два стула – для логопеда и ребенка,
- стул для взрослого,
- шкафы для учебно-методических пособий и специализированной литературы,
- шкафы для пособий и игрушек методических пособий.

В кабинетах имеются:

- раковины для мытья рук, полотенца,
- настенные часы, песочные часы,
- наборные полотна,
- фланелеграфы,
- магнитные доски,
- зеркала индивидуальные,
- коробки и папки для хранения пособий.

В кабинетах имеются технические средства: фильмоскоп, магнитофон, компьютер для занятий с детьми, набор кассет и дисков.

В зоне для индивидуальной работы с детьми имеются: набор логопедических зондов для постановки звуков, шпатели, спирт медицинский, вата стерильная.

В кабинетах находится учебно-методический материал, сформированный по следующим разделам:

- «Обследование детей»,
- «Формирование звукопроизношения»,
- «Формирование фонематического восприятия»,
- «Обучение грамоте» «Работа над словарем»,
- «Формирование грамматического строя речи»,
- «Развитие связной речи»
- «Игры на развитие мелкой моторики»,
- «Игры на развитие дыхания».